

МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Парабельская гимназия»

Рекомендована
Методическим
Советом
От 01 сентября 2025г
Протокол № 5

Принята
педагогическим
советом
от 27 августа 2025г
Протокол №7



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я - наставник»

Возраст учащихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сладкина Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного
образования «Точка роста»

с. Парабель
2025г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-наставник» (далее – программа) разработана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**, которая способствует реализации внутреннего потенциала, адаптации и социализации учащихся в рамках межличностного общения и наставничества.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-18 лет, разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста, учитывает высокий уровень их познавательной активности и желание проявлять себя в рамках наставничества по программе «Орлята России». Программа учитывает необходимость обучения практической деятельности, которая становится актуальна для школьников в данном возрасте.

Актуальность программы

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются социальное и профессиональное самоопределение подростка, формирование его гражданского самосознания, а также развитие мотивационного, эмоционального и когнитивного аспектов личности. Становление и закрепление заявленных ресурсов ориентировано на интеграцию компонентов культурной и образовательной среды. На базе общероссийских национальных ценностей формируется активная личность, умеющую жить в социуме, противостоять различным вызовам. На сегодняшний день существует пять категорий участников программы «Орлята России»:

- младшие школьники (1-4 классы)
- наставники – старшеклассники
- учителя начальных классов
- родители обучающихся начальных классов
- вожатые летних детских лагерей

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Я-наставник» продиктована необходимостью развития умений и навыков конструктивного межличностного взаимодействия подростка с младшими школьниками и подготовки наставников-старшеклассников для эффективной реализации программы «Орлята России».

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов – 68 (2 часа в неделю).

1.1. Цель и задачи программы

Цель: знакомство учащихся с практическими моделями наставничества и формирование подростковой команды тьюторов для работы по программе «Орлята России».

Задачи

Обучающие:

- знакомство с содержанием треков программы «Орлята России»;
- обучение практическим навыкам реализации треков «Орлята России» через систему наставничества.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей личности учащегося, а также навыков саморегуляции;
- формирование умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом.

Воспитательные:

- выработка навыков эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками;
- формирование лидерской позиции по отношению к школьникам младшего возраста.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Парабельская гимназия».

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБОУ «Парабельская гимназия»

1.2.Содержание разделов и тем программ

1.2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0	1	Тест
2	Треки программы «Орлята	1	1	0	Анализ «Копилки игр наставника»,

		итога		8	8	8	8	6	8	8	8	6
--	--	-------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1.2.3. Содержание программы:

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по охране труда.

Практика. Методика работы с группой: игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.

Форма контроля. Тест «Коммуникативно-организаторские способности» (Орешкина Н. Г)

2.Треки программы «Орлята России»

Тема 1. Трек «Орлёнок-Эрудит».

Теория. Разбор понятия – эрудит. Виды интеллектуальных игр. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры. Как провести интеллектуальную командную игру, техника подготовки.

Практика: Разработка и подбор интеллектуальных игр по треку. Проведение интеллектуальных игр.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

Тема 2. Трек «Орлёнок-Доброволец».

Теория. Понятие добровольчество и волонтерство. Зачем заниматься добровольчеством. Знакомство с функционалом сайта Добро.ру и основными волонтерскими городскими мероприятиями.

Практика. Направления добровольчества. Планирование и разработка добровольческой акции.

Форма контроля. Защита проекта добровольческой акции.

Тема 3. Трек «Орлёнок-Мастер».

Теория. Понятие «мастер», «мастерство». Виды профессий. Какие профессии интересуют обучающихся?

Практика. Подбор и разработка профориентационных онлайн мини-игр для младших школьников. Изучение основ работы с онлайн платформами «Learning.aps. и онлайн Test.pad.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

Тема 4. Трек «Орлёнок-спортсмен».

Теория. Кто такой спортсмен? Понятие «здоровый образ жизни». Теоретические аспекты необходимости подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.

Практика. Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников. Разработка материалов по агитации за здоровый образ жизни для младших школьников.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

Трек «Орлёнок – эколог».

Теория. Разработка онлайн-игр для детей по экологической тематике.

Изучение методик, методов, средств и технологий разработки онлайн мини-игр с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Практика: Подготовка и проведение экологических мини-уроков с помощью экологического районного проекта «Экошпунтик». Разработка онлайн мини-игр на экологическую тематику с учётом возрастных особенностей детей.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

Тема 6. Трек «Орлёнок –лидер».

Теория. Анкетирование. Теория лидерства, типы и стили лидерства. Лидер и команда.

Практика. Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников.

Форма контроля. Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

3.Итоговое занятие

Теория. Основы написания сценария мероприятия. Подготовка реквизита и материалов для проведения занятия. Формирование навыков публичного выступления.

Практика. Разработка сценария для проведения занятия или игры по одному из треков. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.

Форма контроля. Защита сценариев мероприятий.

1.3.Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся будут:

Предметные:

- знать содержание треков программы «Орлята России»;
- знать и применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России».

Метапредметные:

- применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;
- знать и использовать разные формы организации и проведения мероприятий.

Личностные:

- владеть навыками самопрезентации при работе с разновозрастной аудиторией;
- владеть техниками бесконфликтного общения, знать разные стили управления коллективом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

2.1.1 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности, соответствующей программе.

2.1.2. Материально-технические

1. кабинет;
2. персональный компьютер с колонками и принтером;
3. проектор;
4. бумага для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры;
5. тетради.

2.1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив

На обучение принимаются все желающие попробовать свои силы в качестве наставников программы «Орлята России». Уровень подготовки учащихся не имеет значения.

Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: от 8 человек.

Формы организации занятий

Занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- тренинги;
- коллективное творческое дело;
- игра-викторина;
- дискуссионный клуб;
- дебаты;
- круглый стол.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в малых группах.

2.2. Формы мониторинга освоения программы

2.2.1. Методические материалы

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология сотрудничества;
- развивающее обучение;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы обучения

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос;
- размышление.

Игровые:

- викторины;
- физкультминутки.

Практические:

- творческие задания;
- ведение рабочих тетрадей;
- проектная деятельность;
- исследовательские работы;

Применение ИКТ:

- Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, энциклопедии.)

Выделение из практики общения средств и способов эффективной коммуникации, организованное на занятиях, необходимо для действительного усвоения материала курса. Чередование статичных и динамичных видов деятельности позволяет членам группы избежать переутомления, стимулирует к быстрой вработываемости, рефлексивной деятельности и поддержанию интереса к изучаемой тематике.

2.2.2. Оценочные материалы

Относительно *формы подведения итогов*, можно сделать вывод о том, что оценочная компонента на занятиях отсутствует, используется только словесная отметка ведущего группы и ее участников. Зачетная блочная система заключается в практическом исследовании полученных навыков в форме решения проблемных ситуаций и фронтального опроса школьников по изучаемой тематике (каждый учащийся в ходе обучения разрабатывает собственную «Копилку игр наставника»), а также самостоятельной подготовки мероприятия по одному из треков программы «Орлята России».

3. Литература

Список литературы для педагога:

- Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Краснодар: «Новация», 2022 г.
- Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2005.
- Леванова Е. А. Технология конструктивного взаимодействия с подростком: Методическое пособие. М., 2002.
- Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2003.

Список литературы для учащихся:

- Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 544с.
- Левитин Д. Организованный ум. Как мыслить и принимать решения в эпоху информационной перегрузки. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 544с.
- Лефеве Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 264с.

Интернет-ресурсы:

- <https://orlyatarussia.ru/library> - Сайт «Орлята России».