

МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района Томской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Парабельская гимназия»

Рекомендована
Методическим
Советом
От 01 сентября 2025г
Протокол № 5

Принята
педагогическим
советом
от 27 августа 2025г
Протокол №7



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Школа лидера»

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сладкина Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного
образования «Точка роста»

с. Парабель
2025г

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Современная реформа образования в России вызвала ряд серьёзных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Почти мистическое преклонение перед лидером характерно сегодня для самых разных сфер человеческих взаимоотношений. И это естественно: необходимы сильные, предприимчивые, умные люди, чуждые ненужной сентиментальности и способные вывести общество из того коллапса, в котором оно оказалось под воздействием сразу нескольких психологических императивов.

Человек, который сильнее, смелее, решительнее, предприимчивее, - конечно, успешнее тех, кто ему во всех этих качествах уступает. И важно не заклеить их позором, а найти в каждом оптимальное и помочь развить недостающее.

Возникает вопрос: «Лидером становятся или лидером рождаются?». Становятся, думают многие. Отчасти это правильно. Но ведь во многих людях уже почти с рождения бывает заложена определённая харизма. От степени её проявления тоже зависит становление личности. Так, может быть, правильнее было бы сказать не «как стать лидером», а «как остаться лидером»?

Как мы видим, «лидер» - понятие сложное и многогранное. Они являются обладателями самых разнообразных качеств, свойств, привычек, знаний, умений. Что из этого определяет статус лидера, ответить сложно. Но точно можно сказать, что это – целый набор специфических и уникальных качеств, призванных выявить человека – лидера в любой сфере деятельности. Надо только найти эту сферу.

Программа «Школа лидера» рассчитана на учащихся 8-11 классов. Она направлена на воспитание всесторонне развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и организаторских способностей.

«Школа лидера» включает в себя 15 тем, направленных на всестороннее развитие лидера самоуправления.

1.2. Цель и задачи

Цель: способствовать формированию лидерских качеств личности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полезного досуга детей;
- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся;
- организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат;

- внесение в жизнь подростка фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Парабельская гимназия».
- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБОУ «Парабельская гимназия»

1.3. Общая характеристика программы дополнительного образования

Отечественную систему образования и воспитания, как и состояние современной российской педагогики (по мнению В. И. Андреева), часто характеризуют как кризисную. Это состояние неотделимо от кризиса общества, когда из сферы политики и экономики кризис перешел в область культуры, образования и воспитания человека. Состояние современного общества, характеризующегося существенными переменами социальных и культурных условий жизни, требует творческой, активной и ответственной позиции человека. Пространство детского и молодёжного движения включает в себя стиль жизни, формирующий навыки коллективной творческой деятельности, лидерских качеств молодого человека, его самореализации и самоопределения.

Ученическая самостоятельность, ученическое самоуправление – это школа гражданственности. Именно поэтому сегодня важно развивать самоуправление учащихся как управление своей деятельностью и коллегиальные формы управления образовательным учреждением с равноправным участием обучающихся, педагогов, родителей; воспитывать обучающихся в духе свободы, личного достоинства и

демократии. Истоки самоуправления в образовании восходят к XII веку, к опыту первых университетов, которые не хотели подчиняться королям, императорам и римским папам. Поиски его смысла и места в детско-взрослом сообществе продолжаются.

Программа обучения актива нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я-Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник»-способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности и строится с учетом существующих **проблем**: реальная опасность регрессивного пути развития личности подростка (ассоциальное поведение, агрессивность, моральная деградация, наркомания, алкоголизм, бездуховность и т. д.); вступление в деструктивные религиозные секты, вступление в бандитские группировки; подросткового суицида.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. Стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Практика доказывает, что деятельность детей, подростков и молодежи развивается успешно тогда, когда она активно поддерживается взрослыми.

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений; совместные коллективно-творческие дела; Слёт детских общественных организаций и Советов ученического самоуправления; акции; консультации с лидерами школ по созданию и работе органов ученического самоуправления.

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Формы организации воспитательного процесса:

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- работа органов ученического самоуправления (выборы детского актива, лидерские сборы и Слеты, акции);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития воспитанника, коррекция поведения);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков, игровых и др. форм в рамках системно-деятельностного подхода.

Виды и формы контроля:

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ряд тестовых вопросов (заданий) по основным проблемам изучаемой темы. Данный курс, помимо теоретической части, включает в себя практическую часть – практические работы.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для использования различных форм контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Школа лидера» направлена на реализацию социально-педагогического направления, рассчитана для обучаемых 8-11 классов на 1 год обучения. 35 часов в год (1 час в неделю)

1.4 Содержание разделов и тем программы

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	формы контроля			
			Теория	Практика	тест	экскурсии
1	Тема №1 «Кто такой лидер?»	2	1	1	х	
2	Тема №2 « Коллектив - это... ».	2	1	1		
3	Тема №3 «Знакомство с самоуправлением гимназии»	4	2	2		
4	Тема №4 «Организация самоуправления»	2	1	1	х	

Итого	68	4	4	4	4	3	4	4	4	3
-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Содержание курса

Тема 1: « Кто такой лидер? »

Методы работы:

- игры на знакомство;
- знакомство с целью ученического самоуправления;
- Беседа на тему «Кто такой лидер? »;
- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания? »;
- Организаторская этика – что это такое?

Тема 2: «Коллектив – это... ».

Методы работы:

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Что такое детский коллектив

Тема 3: « Знакомство с самоуправлением гимназии »

Методы работы:

- Знакомство с уставом и другими нормативными актами, регулирующими деятельность самоуправления;
- рассмотрение структуры работы и взаимосвязей органов самоуправления;
- дебаты, семинар на тему «мои предложения».

Тема 4: « Организация самоуправления »

Методы работы:

- Практическое задание: создать модели ученического самоуправления, защита проекта
- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;
- Первые пробные выборы в модель ученического самоуправления

Тема №5 «Встреча с представителем органа самоуправления»

Методы работы:

- знакомство с представителями органов школьного самоуправления
- Встреча с представителями органов местного самоуправления с. Парабель

Тема №6. «История самоуправления»

Методы работы:

- знакомство с историей самоуправления;
- знакомство с мероприятиями и организациями занимающимися развитием школьного самоуправления (РСМ, РДм, РЦРО);

Тема №7 «Важные люди в истории самоуправления»

Методы работы:

- Знакомство с различными выдающимися людьми развивающими школьное самоуправление на различных уровнях (А.С. Прутченков, Ю.А. , Чистяков и т.д.)

Тема №8 «Самоуправление – государство»

Методы работы:

- Правовая деятельность государства
- Формы государства, формы устройства государств, формы правления, политические режимы
- работа с источниками, подготовка ознакомительного материала.

Тема №9 «Успешные лидеры государств»

Методы работы:

- Рассмотрение деятельности различных лидеров и их подходов к правлению, жизни;

Тема №10 «Я - лидер»

Методы работы:

- Этикет;
- Этика общения, деловой переписки, переговоров;
- Конфликтность, стрессоустойчивость, поведение в обществе;
- проведение игр на развитие лидерских способностей и умения демонстрировать и отстаивать свою точку зрения

Тема №11 « Я организую дело»

Методы работы:

- знакомство с формами организации школьных мероприятий;
- Встречи с педагогами –организаторами;
- разработка проектов школьных мероприятий;
- проведение тематических акций.

Тема №12 «Основы менеджмента»

Методы работы:

- знакомство со способами управления организациях;
- Встреча с ИП;
- проект «Открой свое дело»

Тема №13 « Игра – дело серьёзное»

Методы работы:

- подготовка к итоговой игре «Выборы»;
- написание программ, корректировка, защита;
- проба себя в роли министров.

Тема №14 «Социальный проект»

Методы работы:

- Знакомство с социальным проектированием;
- написание и защита социального проекта на уровне гимназии

Тема №15 «Итог»

Методы работы:

- проведение выборов;
- подведение итогов системы стимулирования;
- подведение итогов года

1.5.Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса

Личностными результатами обучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастрой, взаимодействия с социумом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Кадровые

Программу дополнительного образования «школа лидера»² следует реализовывать педагогу дополнительного образования, имеющему опыт работы в детских лагерях, с самоуправлением, обладающему навыками работы с активными детьми.

2.2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- Образовательные ресурсы сети Интернет.
- Компьютер

- Проектор
- Экран
- Канцелярские принадлежности.
- Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

2.3. Организационно педагогические

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций: Skype, Zoom

Образовательные электронные ресурсы: WorldSkills Russia; Добро. Университет.

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- Интерактивная лекция – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.
- Форсайт (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.
- Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.
- Интеллект-карта (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
- кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии

- Технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его

продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- Технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- Технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий и креативный подход, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

2.5. Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа лидеров» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В практике нашей деятельности мы опираемся на методологическую базу следующих ученых: учение о развитии личности в общефилософском плане (Г. Гегель, Р. Декарт, Л. Фейрбах и др.); теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. И. Леонтьев, Лурия А. Р., С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта личности, находит отражение в работах российских и зарубежных авторов (В. И. Андреева, Г. С. Альтшуллера, Г. Я. Буш, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, О. М. Дьяченко, А. В. Запорожца, А. Н. Лук др.); ориентировочно-исследовательской деятельности детей посвящены работы (Н. Н. Поддъякова, Л. Н. Менщикова, Л. Н. Прохорова, Н. Р. Климова, Н. Рыжова и др.).

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, Э. Г. Костяшкина, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.)

Широкую известность получила «коммунарская методика» И. П. Иванова в процессе самоуправления и опыт проведения «ключевых дел» под руководством В. А. Караковского.

На развитие школьного самоуправления оказывает свое влияние теория социального управления, социологи (Г. В. Атаманчук, В. Г. Афанасьев, В. Г. Белов, П. Н. Лебедев, В. В. Решетов, Е. В. Петрова и др.).

Опираясь на теорию социального управления, проблему ученического самоуправления рассматривали ведущие педагоги (В. М. Коротов, Ю. А. Конаржевский, Р. Х. Шакуров, Л. И. Новикова, Л. К. Балясная, М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, Л. Ю. Гордин, В. М. Опалихина, Н. К. Твердохлебов, Н. И. Приходько, П. Т. Фролов, П. И. Третьяков, М. М. Поташник, А. Е. Капто, и т. д.)

Вопросы воспитания детей в коллективе, теории и практики самоуправления, духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования исследовались в работах (И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой и др.)

3. Список литературы

3.1. Основная литература

1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность технология, организация /А.А. Андреев, В.И. Солдаткин -М.: Изд-во МЭСИ,2000.-350 с.
- 3.Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования.№ 6.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
- 5.Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
- 6.Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
- 7.А. Грецов «Тренинг общения для подростков». – СПб.: Питер, 2006.
8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
- 9.Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг).
- 10.Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
- 11.Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
- 12.Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение//Учительская газета №46 (10543).-2014.-18 ноября.
- 13.Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., 2001.
- 14.Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
- 15.Обучение служением: Методическое пособие/под ред.О.В. Решетникова, С.В. Тетерского – М. АВИЦ, 2020-216с.
- 16.Пуговкин А.А. «Аптечка ДиМО». ООО «ФДО».
- 17.Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- 18.Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
- 19.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
- 20.Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 21.Степанов Е.Н.Воспитательный процесс: изучение эффективности.-М. 2001
- 22.«Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016.

3.2. Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
2. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
6. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
8. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров.- М., 2001.
10. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.-М., 1997.
11. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
12. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
13. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
14. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
15. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

3.3. Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- Атлас детского движения ООО «ФДО»
- Детская областная газета
- Детская подростковая газета «Грузовик»

3.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
7. рдш.рф

8. <https://dobro.ru/>
9. <https://wikium.ru/>
10. <https://academy.yandex.ru/>
11. <https://rsv.ru/>
12. [вожатый.рф](https://vozhatyy.ru/)