

МКУ Отдел образования Администрации Парabelьского района Томской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Парabelьская гимназия»

Рекомендована
Методическим
Советом
От 01 сентября 2025г
Протокол №5

Принята педагогическим
Советом от
27 августа 2025г
Протокол №7

Утверждена
приказом №
Директора
от 2 сентября 2025г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

(модифицированная)

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Составила: педагог
дополнительного образования
Тобольжина Елена Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана как самостоятельная дисциплина, являющаяся образовательным компонентом общего среднего образования.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знание о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающегося: загадки о шахматах, шахматные миниатюры и задачи. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Цели программы:

- способствовать становлению личности и наиболее полному раскрытию творческих способностей обучающихся.
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи;
- стремиться к самореализации

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Парабельская гимназия».
- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах дополнительного образования МБОУ «Парабельская гимназия»

Объем программы: На реализацию курса отводится 2 часа в неделю (68 часов)

Численность одной группы 8-10 человек

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых и решения шахматных задач.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 14 лет. Дети данного возраста способны выполнять задания по образцу и самостоятельно.

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящую программу можно условно разделить на два основных раздела:
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач.

Методы обучения

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования ситуации, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
2. Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)
3. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
4. Групповая работа (игровая деятельность)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Методы диагностики результатов.

Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым обучающимся, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

Конкурс "Угадай ход" (шахматные задачи)

Учебно - тематическое планирование (68 часа)

№	Тема урока	Содержание занятия
1-2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
3-4	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
5-6	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
7-8	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
9-10	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
11-12	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
13-14	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
15-16	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
17-18	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон

19-20	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
21-22	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
23-24	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
25-26	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
27-28	Король.	Правила хода и взятия королём
29-30	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
31-32	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
33-34	Нападение.	Атакующие возможности фигур
35-36	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
37-38	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
39-40	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
41-42	Пат – ничья.	Варианты ничьей
43-44	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
45-46	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
47-48	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
49-50	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
51-52	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
53-54	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
55-56	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
57-58	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
59-60	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
61-62	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
63-68	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

Календарно - тематическое планирование по шахматам (68 часов)

№	Тема урока	Содержание урока	План. дата	Факт. дата
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом		
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным		

		расположением шахматной доски в начале партии		
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»		
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»		
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»		
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»		
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон		
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие		
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие		
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой		
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки		
14.	Король.	Правила хода и взятия королём		
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур		
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур		
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе		
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха		
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами		
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей		
21.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире		
22.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки		
23.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии		
24.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями		
25.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй		
26.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём		

27.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		
28.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
29.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий		
30.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований		
31.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии		
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире		
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире		
34.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире		

Список литературы

1. Петрушина Н.М. / Шахматный учебник для детей. - Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 221, : ил. – (Шахматы)
2. Гик Е.Я. /Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. - М. : Просвещение, 1985.-160 с., ил.
3. Гришин В.Г. /Малыши играют в шахматы. – Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995.- 159с.: ил.
4. Журавлев Н.И./ В стране шахматных чудес.- М.: А/О «Международная книга», 1991. 128.ил.